

In dit nummer >>>

*Ineens moet u lesgeven als ouder*

*Het verschil in denkstijlen*

*Het belang van doel & nut*

*Individuele coaching*

*De lerarenkamer; leerlingen die...*

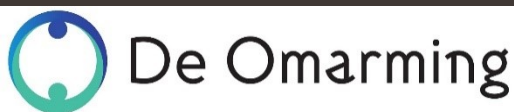
Editie

2

Start Beelddenk café in Ede...



Een inzicht in de neurodiversiteit



De Omarming

# Nieuwsbrief

Actualiteit >>>

## *Ineens moet u lesgeven als ouder.....*

*Daar zit u dan, plotseling drie weken thuis met uw kinderen. Drie weken vakantie zou u denken, maar toch voelt dit anders.*

Niet alleen voor u, maar ook voor uw kinderen is dit vreemd. Spanning, emoties en het vakantiegevoel zijn logische gevoelens. Voor conceptueel denkers is even geen school wel prettig, de druk is even van de ketel. Als ouder hoeft u echt niet ineens leerkracht te zijn. Geef u zelf en de kinderen de ruimte om te ontspannen, te ontdekken en samen dingen te doen. Er zijn manieren genoeg om uw kinderen te laten leren zonder dat u ze les geeft. Behoeft u tips of heeft u een vraag? Volg mij op facebook en WhatsApp.

## Het verschil in denkstijlen

### *De één wil meer informatie, de ander wil starten.*

*Herkent u dit? Uw kind begint al met tekenen op het knutselpapier nog voordat u verteld heeft wat de bedoeling is. Of uw collega komt in de vergadering steeds met oplossingen, terwijl u nog niet weet wat het probleem is. Of misschien heeft u ook wel een leerling die zelden stil zit.*

Dit zijn veel voorkomende situaties bij neurodiversiteit. Hierbij onderscheiden we twee verschillende denk-stijlen. Van bovenaf gezien hebben de hersenen twee verschillende helften: de linker en rechterhersen helft. Inmiddels is aangetoond dat ieder mens (in meerdere of mindere mate) een dominante hersenhelft heeft. Die dominantie is zichtbaar in onze manier van informatie-verwerking. Het grootste verschil

ontstaat doordat de linker hersenhelft (het lijndenken) informatie van 'voor naar achter' verwerkt. De rechter hersenhelft (het conceptueel denken) verwerkt de informatie van 'achter naar voor'. Dit ontstaat door de verschillende taken van beide hersenhelften. De kwaliteiten van lijndenken zitten vooral in het ordenen, organiseren en structureren van informatie. Bij het conceptueel denken

zijn dat vooral het associëren, verbinden en ontdekken van informatie. Dit maakt dat het lijndenken als een prisma naar

*Conceptueel denken is van achter naar voor denken...*

informatie kan kijken; een gegeven staat op zichzelf. Het conceptueel denken ziet gegevens in verband met elkaar, met een helikopterblik. Beide denkstijlen volgen dus een eigen route om informatie te verwerken. Met als gevolg dat zij andere informatie nodig

nodig hebben om te kunnen aanhaken in een gesprek of uitleg. Die informatie hebben zij nodig om te kunnen handelen. Zij vinden dus verschillende informatie interessant of nutteloos. Dit kan verveling en frustratie teweeg brengen. Bij zowel lijndenken als conceptueel denken.



## Herkenning >>>

# Neurodiversiteit, het belang van doel & nut.

Als ouder, leerkracht of collega herkent u vast wel dat een kind zit te dromen. U wilt hem graag betrekken bij de les, maar herhaling lijkt niet te helpen.

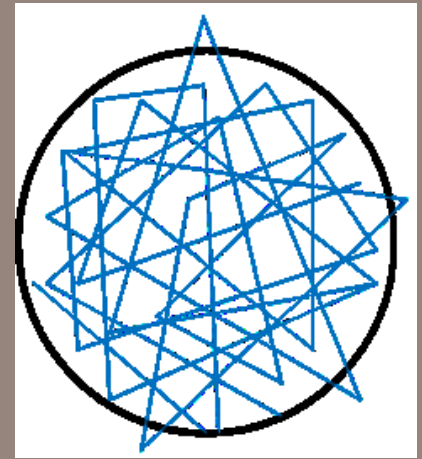
## Van voor naar achter of van achter naar voor?

Als lijndenker begint u vaak bij het begin en wilt u eerst kunnen oefenen voordat u naar het eindresultaat werkt. Als conceptueel denker heeft u vaak al een beeld van het resultaat en wilt u daar ook mee beginnen.



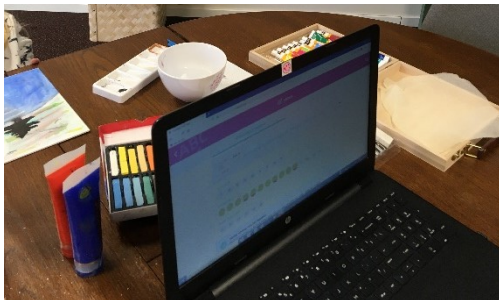
## Het doel weten

Als conceptueel denker werkt u automatisch vanuit het resultaat. Alles wat u gaat doen, moet daaraan voldoen. Van daaruit bedenkt u wat u nodig heeft om dat te bereiken. Een lijndenker werkt vanuit de kennis, die hij al heeft en wat de volgende stap is om het doel te bereiken. Dit betekent dat een conceptueel denker een losse stap niet kan plaatsen als het geheel niet duidelijk is.



## Heeft het nut voor mij

Allebei hebben dus andere informatie en stappen nodig om hetzelfde doel te bereiken. Als dit ontbreekt kan verveling, afhaken of stagnatie ontstaan. Voor een conceptueel denker is het belangrijk dat een taak persoonlijk nut heeft en dat voor hem nutteloze taken overgeslagen kunnen worden. Denk aan iets moeten herhalen als je het al begrijpt.



Werken aan zelfvertrouwen en leerstrategieën.

## Van een ouder .....

*'Mijn zoon begint zichzelf weer te snappen en komt weer tot leren.'*

Onze zoon Vico van 12 jaar komt sinds mei 2019 bij Mirjam. Hij had op school problemen, ze snapte hem niet en hij begreep zichzelf ook niet meer. Met de hulp van Mirjam begint hij zichzelf weer te snappen en komt hij weer tot leren. Hij leert nu op een andere manier te leren. Wij merken dat hij beter in zijn vel zit en op school gaat het ook veel beter.'

Chantal

Interesse? [www.deomarming.com](http://www.deomarming.com)

## Aanbod uitgelicht >>>

# Individuele coaching

## Wat kan dit uw kind bieden?

*Wanneer uw kind zich ongelukkig of gefrustreerd voelt is dit vaak een signaal dat hij vastloopt. Kinderen uiten dit bijvoorbeeld door woede-uitbarstingen of onverklaarbaar verdriet. Pubers kunnen veel stress ervaren m.b.t. school en ontwijkend- of uitstelgedrag vertonen. Zij zijn dan vaak moeilijk aanspreekbaar.*

In mijn coaching ga ik samen met de leerling op zoek naar de eigen kwaliteiten en hoe we deze kunnen ontwikkelen. We zoeken naar de onderliggende ontwikkelingsbehoefte en persoonlijkheid. De coaching is een proces van inzicht, erkenning, eigenheid, succeservaringen, verantwoordelijkheid nemen en groei. Ouders en school spelen een belangrijke rol in de coaching. Iedereen is anders, de coaching zal dus ook altijd verschillend zijn. Tijdens de gesprekken komen theorieën, kwaliteiten, valkuilen, spel, creativiteit en neurodiversiteit aan bod. Een goede sfeer en vertrouwen zijn randvoorwaarden. Ik werk vanuit een vernieuwende methode voor dyslexie, dyscalculie, adhd en ASS.

COACHING DE OMARMING  
Zet jongeren en hun omgeving weer in hun kracht!

Je hebt het gevoel dat je het kent en toch haal je onvoldoendes.

Je voelt je onzeker, stelt je huiswerk het liefst uit en een planning maken lijkt niet te helpen.

Ontdek jouw manier van leren, leer nieuwe technieken en voel je weer zelfverzekerd. Vraag een gratis intakegesprek aan op de website.

KOSTEN € 55,- per uur	INTAKE gratis	LEEFTIJD 6 TOT 27
--------------------------	------------------	----------------------

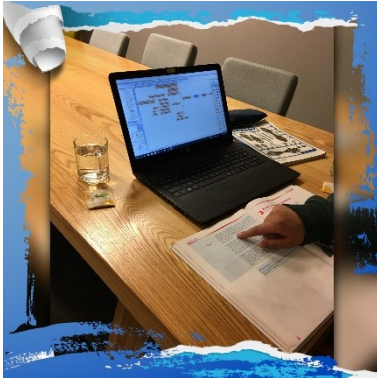
[www.deomarming.com](http://www.deomarming.com) [irvanbeekun@deomarming.com](mailto:irvanbeekun@deomarming.com) 06 33 17 97 50

De Omarming

# De lerarenkamer:

## Leerlingen die wel meekomen in de les en toch bij de CITO 'D' scoren?

*Maar de tussentijdse metingen zijn geweest, wat als resultaten ineens stagneren of dalen.*



U herkent het vast wel, als leerkracht in de middenbouw. Ieder jaar heeft u wel een leerling die ineens een D scoort voor begrijpend lezen en/of rekenen. U wilt deze leerling graag helpen, maar extra inzet heeft niet het gewenste effect. In de klassikale opdrachten doet hij graag mee en ziet u geen stagnatie. Remediërende opdrachten snapt hij tijdens het maken, maar in de toetsen ziet u het niet terug. In de opdrachten maakt hij vaak fouten, die hij op ander momenten niet maakt. Naar mate u meer extra oefeningen geeft, komt er meer frustratie en faalangst naar voren. Deze leerling is zeer waarschijnlijk een conceptueel denker. Hij kan lezen en

maar loopt vast in zijn denkstijl. Hij denkt vanuit het eindresultaat en het doel. Dit betekent dat hij vaak beredeneert vanuit een andere logica. Tijdens de instructie en herhalingsoefeningen mist hij het nut van de tussenstapjes. Bij de vraagstelling van (CITO)toetsen heeft zijn eigen logica voorrang op die van de methode. De leerling heeft dit vaak heel goed door, maar kan dit niet benoemen of aanpassen. Hieruit ontstaat frustratie en faalangst. Deze leerling is geholpen met andere strategieën en technieken. Zoals het tijdens de instructie benoemen van een duidelijk doel in combinatie met totaalopdrachten, in plaats van herhalen van tussenstapjes.

### Leerlingbegeleiding

Als leerkracht kunt u dit niet altijd voldoende aanreiken. Dan kan begeleiding door De Omarming een aanvulling zijn. Door de leerling andere strategieën en technieken aan te leren en de leerkracht simpele handvatten te bieden, kan de leerling weer presteren op zijn niveau. Wilt meer informatie, bekijk dan [www.deomarming.com](http://www.deomarming.com)

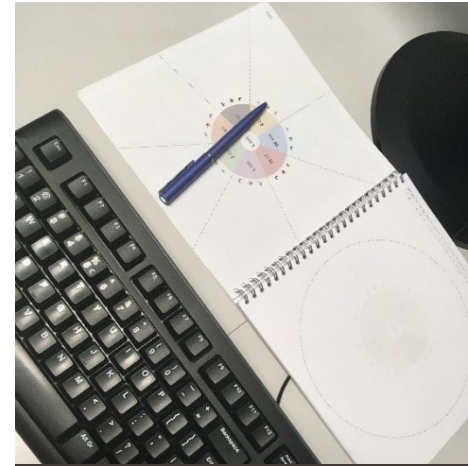
### Vraag & antwoord >>>

**V:** Wat doet De Omarming?

**A:** Deze vraag kreeg ik de afgelopen periode regelmatig.

Ik bied coaching, advies, ondersteuning en training in zelfvertrouwen, communicatie, leerstrategieën en planningsvaardigheden. Aan kinderen, jongeren en iedereen die hen opvoedt of met hen werkt. Voor problemen door onderpresteren, ontwikkelingsstagnatie en overvraging of met sociale vaardigheden. Vaak in combinatie met een (mogelijke) diagnose als AD(H)D, dyslexie, dyscalculie, hsp en autisme.

Stuur uw vraag naar [mvanbeekum@deomarming.com](mailto:mvanbeekum@deomarming.com)



### Agenda

- 20 april: Beelddenk café.
- 18 mei: Beelddenk café
- 27 mei: start groepstraining neurodiversiteit.
- 2 juni: Workshop neurodiversiteit.
- 9 juni: Communicatie op de werkvloer.

### Opening; Beelddenk café!

In Cultura Ede ga ik starten met een café speciaal voor iedereen die beelddenker is, denkt te zijn, samenleeft of werkt met een beelddenker. In dit café kunt u met anderen op een informele manier kennis opdoen, advies krijgen en ervaringen uitwisselen. We gaan het onder andere hebben over (onder)presteren in het onderwijs, faalangst, prestatiedrang, diagnostiek en denkstijlen.

Voor (jong-)volwassenen, ouders, leerkrachten, begeleiders en andere geïnteresseerden. Wil je meer inzicht in de effecten van beelddenken en neurodiversiteit? Ervaringen delen en met een gevoel van herkenning en erkenning weer naar huis? In het café bied ik praktische tips en oplossingen. Zie ik je binnenkort?

### Informatie...

Start: 20 april 2020

Waar: Cultura, Molenstraat Ede.

Tijd: 19:30 – 21:00.

Entree: gratis\*

Wanneer: iedere 3<sup>e</sup> maandag van de maand.

\*consumpties voor eigen

# Blog *Mijn brein in tweede persoon...*

*Ik heb het vaak over 'mijn brein'. Niet omdat ik er iets over ga uitleggen, maar omdat het een compleet eigen wil heeft. Op sommige momenten hoor ik mijzelf iets zeggen en dan denk ik; 'wat zeg je?' met een beetje geluk horen de mensen om mij heen het dan niet....*

Maar inmiddels weet ik dat dat vaker valse hoop is dan de realiteit. Wanneer ik me begeef tussen lijndenkers, kan ik er zeker van zijn dat ik hele rare blikken toe geworpen krijg of minsten de vraag "WAT?". Voorheen was dit het moment dat ik enorme rode wangen kreeg en heel erg mijn best ging doen om andere woorden te zoeken voor het geen ik wilde zeggen. De gedachte dat de ander mij niet begreep frustreerde en deed pijn. Waardoor ik vervolgens in elke belangrijke situatie met lijndenkers, niet meer uit mijn woorden kwam. Ik ging stamelen, kreeg woorden niet goed uitgesproken en er vielen hele lange stiltes. Doordat ik in gedachten op zoek ben naar dat ene woord.

Wanneer ik die complete film die zich in mijn hoofd afspeelt, probeer samen te vatten gaat het helemaal mis. Dan plak ik twee totaal verschillende woorden of zelfs zinnen aan elkaar. Dat tempo dat zich in mijn hoofd afspeelt kan ik met geen mogelijkheid in taal bijhouden. Inmiddels weet ik dat dit aan mijn conceptuele denken licht. 'Mijn brein is nu eenmaal veel sneller dan mijn mond'. Dus verdient 'mijn brein' een eigen persoon. Als ik mij verspreek begin ik heel hard te lachen en zeg 'mijn brein zat al in de sneltrein'. Dit werkt voor mij en de anderen ontspannend, de focus is van de 'letterlijke taal' af en ik kan daarna ontspannen verder gaan met vertellen.

**Vragen of tips? Bel 06 – 33 17 97 50 of mail [mvanbeekum@deomarming.com](mailto:mvanbeekum@deomarming.com)**



**Binnenkort >>>**

*In het volgende nummer*

*Aftrap Beelddenk café*

*MPA agenda 2020-2021*

*Onrust en verveling*

*Wacht niet langer af*

*Vraag & antwoord*



*Postadres  
Rijnhof 14  
6715 LS Ede (Gld)*

*Bezoekadres  
Frankeneng 20a  
6716 AA Ede (Gld)*

**Leerlingbegeleiding & coaching**

**[www.deomarming.com](http://www.deomarming.com)**