

In dit nummer >>>

Eerste kennismaking

Neurodiversiteit, wat is dat?

De lerarenkamer

Vraag & antwoord

Die laatste uren van het weekend...

Editie

1

Bij aanvang van 2020 wens ik u...

Een inzicht in de neurodiversiteit



De Omarming

Nieuwsbrief

Actualiteit >>>

Vanaf september heeft De Omarming een nieuwe locatie in Ede.

In 2017 ben ik vanuit huis begonnen, inmiddels geef ik groepstrainingen en is er meer bekendheid in de regio. Tijd voor een kantoor en werkruimte!

En wel aan de Frankeneng 20a in Ede. Dit mag niet onopgemerkt voorbijgaan. Op 1 maart bestaat De Omarming 3 jaar. Wat mij betreft twee goede redenen voor een feest. Reserveert u vrijdag 6 maart vast in uw agenda! Meer informatie en de uitnodiging volgen later of bezoek regelmatig de website

www.deomarming.com

Eerste kennismaking

Wie of wat is De Omarming?

Mijn naam is Mirjam van Beekum en in 2017 ben ik gestart als ZZP'er met De Omarming. Mogelijk hebben wij elkaar al ontmoet in het netwerk van Ede, op uw school of tijdens het coachen van uw kind. Graag vertel ik u meer over mijn ambities en werkzaamheden als trainer en coach in deze eerste nieuwsbrief.

De Omarming biedt training en coaching in neurodiversiteit aan leerlingen, particulieren, scholen en bedrijven. Tijdens mijn opleiding tot coach neurodiversiteit en dyslexie, heb ik ontdekt dat veel communicatie-, leer- en organisatieproblemen geworteld zijn in neurodiversiteit. Tijdens mijn werk o.a. als leerkracht in het speciaal onderwijs heb ik mogen ervaren dat iedereen op zoek

is naar erkenning en een eigen leerstijl. Niet voor iedereen sluiten de binnen het onderwijs aangeboden leerstrategieën en wijze van benaderen aan op deze behoefte. Een leerling moet dan zelf ontdekken hoe hij het beste leert, maar juist daarin is een leerling nog afhankelijk van volwassenen en het aanbod. Hij is nog niet in staat om zelfstandig te analyseren en complete oplossingen te bedenken.

Leerlingen die ervaren dat het aanbod niet past bij hun leerstrategie en de oplossing niet weten, dreigen vast te lopen.

Leerlingen die ervaren dat het aanbod niet past dreigen vast te lopen.

Dit heeft vaak verstrekkende gevolgen in vervolgstudie en loopbaan. Denk hierbij aan faalangst, prestatiedrang, uitstelgedrag, burnout of conflicten. Ik droomde ervan om een aanbod te creëren voor kinderen en jongeren die vastlopen in hun sociaal-

emotionele ontwikkeling en op school. Een aanbod dat meer biedt dan een luisterend oor. Een structurele oplossing. Door mijn kennis over neurodiversiteit te benutten in mijn coaching, krijgen leerlingen zelfkennis en handvatten voor nu en later. Ook voor volwassenen in het bedrijfsleven of het onderwijs heb ik een aanbod gericht op zelfontplooiing en verbetering van de professionaliteit.



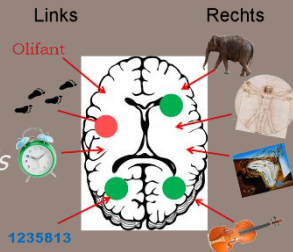
Herkenning >>>

Neurodiversiteit, wat is?

Neurodiversiteit staat voor differentiatie in de hersenen. Vele onderzoeken tonen de verschillende taken en gebieden in de hersenen aan. Daarnaast is er een verschil in gebruik.

Denkstijlen

Aangevoeld is dat de linker- en rechterhersenhelft andere taken hebben. Vaak is één van deze hersenhelften dominant. Deze gaat bepaalde taken van de andere hersenhelft compenseren. Dit uit zich in twee verschillende denkstijlen. Het lijndenken en het conceptueel-denken.



Belemmeringen

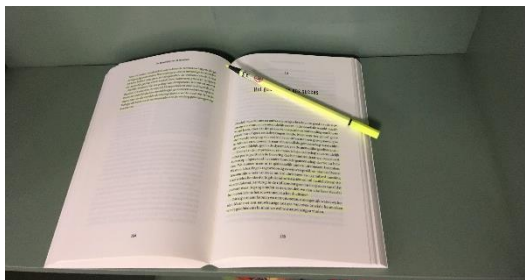
De ondergeschikte hersenhelft heeft vaak één of meerdere taakgebieden die iets minder ontwikkeld zijn. Voor iedereen zijn dit valkuilen of gewoon taken die wij niet zo goed kunnen. De dominante

hersenhelft heeft een eigen manier van handelen en denken. Deze twee stijlen noemen we lijndenken (links dominant) of conceptueel-denken (rechts dominant). Door de combinatie van dominante hersenhelft en zwakke gebieden, kunnen belemmeringen in ons dagelijks functioneren ontstaan.



Kwaliteiten

In de hersenhelft die dominant is bevinden zich ook de gebieden met jouw kwaliteiten. Je bent niet per definitie goed in alle taken van die hersenhelft. Wel kun je zeggen dat jouw denkstijl ook jouw kwaliteit is. Generaliserend kun je stellen dat rechts creatief en conceptueel is ingesteld en Links sterk is in ordenen, structureren en taal.



Snellezen: een manier om effectiever te leren.

Van deelnemer Lisa

'Ik heb de groepstraining neurodiversiteit gevolgd. Mij heeft dit veel geholpen op verschillende vlakken.'

'Niet alleen op mijn studie, maar ook hierbuiten. De trainingen vond ik altijd erg leuk. Ik heb hier veel over mijn dyslexie geleerd, maar vooral ook over mezelf. Ik vond het heel fijn dat je met de tips en methodes die ik geleerd heb meteen aan de slag kon. Het toepassen was namelijk erg toegankelijk al hoewel het wel even wennen is. Ik merkte al snel dat het me veel hielp bij studeren. Je kon altijd actuele vragen stellen en ze probeerde zoveel mogelijk in te spelen op wat jij nodig hebt. De trainingen van Mirjam is dus zeker een aanrader!'

Interesse? www.deomarming.com

Aanbod uitgelicht >>>

Groepstraining Neurodiversiteit

Veel mensen ontdekken op een natuurlijke wijze hun eigen denkstijl en de leerstrategie die bij hen past. Voor anderen kan dit een lange worsteling zijn. Het Nederlands onderwijssysteem is gestoeld op het lijndenken. Met een sterke voorkeur voor conceptueel denken kun je dan vastlopen in het leerproces.

Veel leerlingen met een sterke voorkeur voor conceptueel denken, voelen dat het leren niet lukt. Zij ervaren tijdens de les en het maken van huiswerk dat ze de theorie begrepen hebben. Op het moment van toetsen lukt het hen niet om dit goed te verwoorden, wat resulteert in tegenvallende beoordelingen. Dit levert vaak onbegrip en onmacht op bij leerling en leerkracht. De Omarming biedt nieuwe handvatten en inzichten passend bij de conceptuele denkstijl. Deze training is speciaal voor jongeren en studenten in het VO, MBO en HBO, die zich herkennen in deze denkstijl of bijvoorbeeld problemen ervaren met een leerstoornis zoals dyslexie.

GROEPSTRAINING
NEURODIVERSITEIT

Weer regie over je werk en studie.
Mindmappen, snel lezen en ontspannen.

Met drie anderen 6 dagdelen trainen, ervaren en groeien.
Meld je aan via onderstaande website.

START 15-01-2020	WOENSDAG 16:00-19:30	LEEFTIJD 17 TOT 27
---------------------	-------------------------	-----------------------

www.deomarming.com mirjam.beekun@deomarming.com 06 33 17 97 50

De Omarming

De lerarenkamer: neurodiversiteit in uw klas?

Het is kerstvakantie geweest. Sommige kinderen vinden het weer spannend om naar school te gaan.



Voor u is de sfeer in de klas belangrijk. U wilt graag met de kinderen over de vakantie praten, maar dat kan zo ontaarden in onrust of zelfs conflicten. Dat is de neurodiversiteit in de klas. Communicatie van lijndenkers en conceptueel denkers verschilt wezenlijk. De leerlingen, die braaf zitten en een chronologisch antwoord geven op uw vraag, zouden zomaar een dominante linkerhersen helft kunnen hebben. De leerlingen, die bijna niet kunnen wachten met vertellen of waarvan u niet begrijpt wat ze bedoelen, zouden weleens een dominante rechterhelft

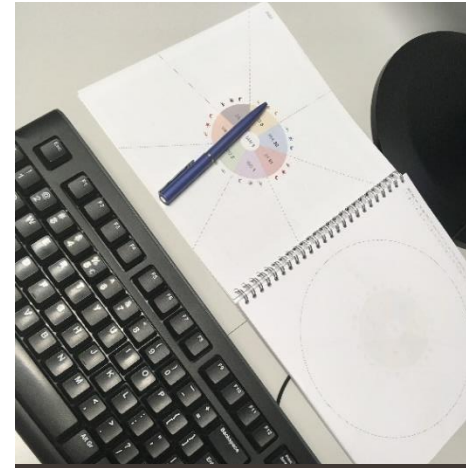
kunnen hebben. Deze twee wezenlijke verschillen kunnen leiden tot opmerkingen of gevoelens van 'jij begrijpt mij niet; laat mij uitpraten.' Met als gevolg dat kinderen blijven herhalen, door elkaar gaan praten of gefrustreerd raken.

In grote lijnen komt dit doordat lijndenkers in taal denken en met een inleiding beginnen. Conceptueel denkers denken in beeld en beginnen vaak bij het slot. Wat kun je als leerkracht doen? Zorg vooraf voor duidelijke gespreksregels, vaste spreektijd en een duidelijk beurtsysteem en laat kinderen elkaar bevragen.

Workshop neurodiversiteit

Wilt u meer signalen herkennen, ontdekken wat andere gevolgen van neurodiversiteit in de klas zijn en handvatten leren? Meld u (samen met uw collega's) dan aan voor de Workshop neurodiversiteit. Dit kan op kantoor van de Omarming of op de locatie van de school.

www.deomarming.com



Agenda

- 15 januari: groepstraining neurodiversiteit.
- 21 & 30 januari: workshop neurodiversiteit.
- 18 februari: communicatie op de werkvloer.
- 6 maart: feest!!!

Bij aanvang van 2020...

door Jan Terlouw

'Taal

Het eerste woord dat mama hoort uit baby's mond dat wordt terstond aan paps gemeld en doorgebeld in heel het land: familiekrant.

Zijn eerste brief aan oma-lief wordt ingelijst, want die bewijst (een fijn idee): IQ oké. De toekomst wenkt.

Wie schrijft, die denkt.

Zijn eerste boek. Een hoop bezoek. Al gauw boek twee. Kritiek valt mee.

Publiek geboeid. De woordstroom groeit. Men zegt: o die, een woordgenie.

Zijn laatste woord maar nét gehoord. Met doffe klank een woord van dank. Toen lag hij neer. Hij sprak niet meer. En toen hij niets meer had te spreken, toen was het feitelijk wel bekeken.

wens ik u...

Een mooi en begripvol 2020!

Vraag & antwoord >>>

V: Heeft u een vraag?

A: Loopt u ergens tegenaan of begrijpt u bepaald gedrag niet?

In deze rubriek wil ik uw vragen beantwoorden. Ik kan mij voorstellen dat dit onderwerp en de voorbeelden die ik geef tot vragen kunnen leiden. Regelmatig krijg ik vragen van leerlingen tijdens de coaching. Soms zijn dit vragen die juist ouders en leerkrachten inzicht kunnen bieden. U bent vast niet de enige met een vraag rondom uw kind of neurodiversiteit.

Stuur uw vraag naar mvanbeekum@deomarming.com



Blog *Die laatste uren van het weekend...*

Iedere zondag weer, zit ik onrustig op de bank. Overdag valt het nog wel mee, maar tegen de avond word ik onzeker; breekt het zweet me uit en woedt er een hevige discussie in mijn hoofd: weekend of werkvoorbereiding?

De hele dag komen er dezelfde gedachten in mij op. Het is alsof ik voor de spiegel sta en tegen mezelf spreek. Het enige dat ik dan hoor is 'Je moet nog heel veel doen.' En dan dat gevoel, dat ik maar niet kan verklaren en niet kan omschrijven. Als het zou moeten komt het neer op 'Je hebt dingen **NIET** (goed) gedaan.'

Heel veel kinderen en jongeren, die ik begeleid hebben dat ook. Ze zijn zenuwachtig, somber en soms zelfs boos. Ze willen niet aan school denken, maar kunnen er ook niet mee stoppen. Als ouder wil je ze helpen, laten ontspannen, maar hoe? Soms voel je dit zelf misschien ook wel en is het voor jou net zo ongrijpbaar.

Sinds ik de training neurodiversiteit heb gevolgd, weet ik waardoor dit komt. Het ligt niet aan het werk of de school. Het komt doordat ik conceptueel denker ben en gewend ben geraakt aan het gevoel dat ik niet aan de verwachting ga voldoen. Een rondje past nu eenmaal niet door een rechthoekig gat. Nu weet ik dat het helpt om daadwerkelijk voor die spiegel te gaan staan en te relativeren. Ik maak de dingen klein. Benoem wat ik werkelijk morgen moet doen en vertel mezelf dat ik dit prima kan. 'Ik kan aanwezig zijn. Ik kan luisteren. Ik kan plezier hebben met collega's.' Met zijn allen op zondagmiddag voor de spiegel.



Binnenkort >>>

In het volgende nummer

Feest!

Het verschil in denkstijlen

Het belang van een doel & nut

Mijn brein in tweede persoon

Vraag & antwoord

Vragen of tips? Bel 06 – 33 17 97 50 of mail mvanbeekum@deomarming.com



*Postadres
Rijnhof 14
6715 LS Ede (Gld)*

*Bezoekadres
Frankeneng 20a
6716 AA Ede (Gld)*

Leerlingbegeleiding & coaching

www.deomarming.com